

KURATORIUM OŚWIATY W OPOLU
ul. Piastowska 14, Opole 45-082
tel. 77 45 24 568, 77 45 24 572 fax. 77 45 24 417
e-mail: kontakt@kuratorium.opole.pl

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

ZESPÓŁ SZKÓŁ MEDYCZNYCH IM. JANUSZA
KORCZAKA W PRUDNIKU - PUBLICZNE TECHNIKUM
W PRUDNIKU
Prudnik

Kuratorium Oświaty w Opolu

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 23-01-2017 - 26-01-2017 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Bernadetta Pietruszka, Grażyna Sokołowska. Badaniem objęto 55 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 50 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 24 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i placówki.. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w badanych wymaganiach:

- kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne,
- rodzice są partnerami szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

WZN - Wywiad z nauczycielami

AD - Ankieta dla dyrektora

AN - Ankieta dla nauczycieli

AR - Ankieta dla rodziców

ADUMS - Ankieta dla uczniów "Moja szkoła"

OL - Obserwacja lekcji

OS - Obserwacja szkoły

WD - Wywiad z dyrektorem

WZP - Wywiad z partnerami

WZPN - Wywiad z pracownikami niepedagogicznymi

WZPOP - Wywiad z przedstawicielem organu prowadzącego

WZR - Wywiad z rodzicami

WZU - Wywiad z uczniami

Obraz placówki

Publiczne Technikum w Zespole Szkół Medycznych rozpoczęło swoją działalność 1 września 2013 roku. Jego oferta edukacyjna obejmuje dwa kierunki: technik ortopeda i technik masażysta. Zawód technik masażysta w szkole ponadgimnazjalnej może zdobyć młodzież słabowidząca i niewidoma. Zatem działania prowadzone przez szkołę ukierunkowane są na realizację podstawowej potrzeby tych uczniów, tj. opanowanie umiejętności samodzielnego funkcjonowania w środowisku.

Szkoła dysponuje bardzo dobrze wyposażoną bazą dydaktyczną oraz wykwalifikowaną kadrą nauczycielską. Obok zajęć rewalidacyjnych, uczących orientacji przestrzennej, bezpiecznego poruszania się, odpowiednio wyposażane są pracownie, np. w nowoczesny sprzęt optyczny, oprogramowanie głośnomówiące, maszynę i drukarkę Braille'a. Oferta edukacyjna dla uczniów technikum jest wzbogacona o organizowane na terenie szkoły dodatkowe warsztaty i kursy. Ich celem jest podniesienie poziomu wiedzy i umiejętności z zakresu przedmiotów zawodowych, zgodnie z wybranym kierunkiem nauki.

Uczniowie technikum mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań w działających na terenie szkoły klubach, które organizują wiele pożytecznych i szlachetnych akcji nie tylko na terenie placówki, ale też w środowisku lokalnym. Szkoła jako placówka realizująca kształcenie w obszarze medycznym oferuje prowadzenie akcji i happeningów na temat, np. zdrowego odżywiania, cukrzycy, profilaktyki raka piersi, wirusowego zapalenia wątroby. Mieszkańcy Prudnika mieli możliwość korzystać z darmowych masaży w ramach akcji "Medyk masuje Prudnik".

Działalność wychowawcza szkoły opiera się na założeniach pedagogiki Janusza Korczaka. Program wychowawczy szkoły przygotowuje absolwentów do budowania własnej kariery zawodowej, do prowadzenia zdrowego trybu życia, przestrzegania systemu wartości, który zapewni osiągnięcie życiowych celów: zawodowych i osobistych a także pozwala na budowanie właściwych relacji z innymi ludźmi. Relacje pomiędzy nauczycielami a uczniami oparte są na szacunku i zaufaniu.

W ramach podejmowanych przez szkołę projektów, np. Erasmus+ , uczniowie mogą odbywać praktyki zawodowe w dużych ośrodkach w Polsce a także za granicą, przy okazji doskonalić swe umiejętności językowe. Zamiejscowi uczniowie mogą korzystać z zakwaterowania w szkolnym internacie dysponującym dobrymi warunkami socjalnymi. Szkoła posiada stołówkę.

Szkoła traktowana jest jako wspólne dobro. Rodzice partycypują w życiu szkoły. Zmiany wypracowane w szkole są konsultowane z rodzicami, a także wypracowywane przy ich współudziale. Rodzice biorą udział w i pomagają w przygotowaniu uroczystości klasowych i szkolnych, wpływają m.in. na formę i rodzaj nagród dla uczniów na koniec roku, uczestniczą w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, decydują o wydatkach rady rodziców, włączają się w prowadzone akcje charytatywne.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	ZESPÓŁ SZKÓŁ MEDYCZNYCH IM. JANUSZA KORCZAKA W PRUDNIKU - PUBLICZNE TECHNIKUM W PRUDNIKU
Patron	Janusz Korczak
Typ placówki	Technikum
Miejscowość	Prudnik
Ulica	PIASTOWSKA
Numer	26
Kod pocztowy	48-200
Urząd pocztowy	PRUDNIK
Telefon	77 436 28 75
Fax	77 436 28 75
Www	http://www.zskorczak-prudnik.pl/
Regon	16154685000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	93
Oddziały	4
Nauczyciele pełnozatrudnieni	5,00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	24,00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	10,00
Średnia liczba uczących się w oddziale	23,25
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	18,6
Województwo	OPOLSKIE
Powiat	prudnicki
Gmina	Prudnik
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska



Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.	✓
Poziom podstawowy:	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)	
Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.	✓
Poziom podstawowy:	
Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.	✓
W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.	✓
Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły lub placówki.	

Wnioski

1. Wdrażane różnorodne oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne powodują, że szkoła jest postrzegana w środowisku jako bezpieczna i przyjazna uczniom.
2. Brak przejawów jakiegokolwiek dyskryminacji sprawia, że działania antidyskryminacyjne mają charakter profilaktyczny i informacyjny, biorą w nich udział wszyscy uczniowie.
3. Technikum trafnie identyfikuje potrzeby środowiska lokalnego, wykorzystuje jego zasoby w procesie nauczania i wychowania, a młodzież dzięki podejmowanym różnym inicjatywom integruje się z miejscową ludnością oraz utożsamia swoje działania z jej potrzebami.
4. Rodzice wykazują troskę o funkcjonowanie szkoły, o czym świadczy m.in. ich udział w konferencji zorganizowanej przez fundację "Rodzice szkole" mającą na celu wspierania rodziców i rad rodziców w działalności na terenie szkoły i doskonalenie współpracy rodziców ze szkołą, czy też w spotkaniu z Opolskim Kuratorem Oświaty z sprawie reformy oświaty.
5. Szkoła stwarza rodzicom możliwości wyrażania opinii na temat jej działań dydaktyczno-wychowawczych, jak również wpływania na decyzje dotyczące jej funkcjonowania.
6. Większość rodziców bierze aktywny udział w życiu szkoły poprzez np. włączanie się w organizację imprez szkolnych i klasowych, prowadzenia akcji charytatywnych, promowaniu szkoły w środowisku, uczestnictwo w posiedzeniach rady pedagogicznej, współpracę z zespołem ds. promocji szkoły, reprezentowania szkoły na zewnątrz.



Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. Dyrektor oraz nauczyciele stwierdzili, że diagnoza potrzeb uczniów w zakresie wychowania i opieki wskazuje na konieczność realizacji edukacji prozdrowotnej, prawnej oraz eliminowania zagrożeń, realizowanie programów profilaktycznych, także potrzebę rozwijania samorządności. Jednocześnie jako jedyna w regionie kształci w zawodach technik ortopeda oraz technik masażysta (ten zawód przeznaczony jest dla osób słabowidzących i niewidomych, jest to uwarunkowanie wynikające z rozporządzenia w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego). Zatem działania ukierunkowane są na realizację podstawowej potrzeby tych uczniów, tj. opanowanie umiejętności samodzielnego funkcjonowania w środowisku. Obok zajęć rewalidacyjnych, uczących orientacji przestrzennej, odpowiednio wyposażane są pracownie: nowoczesny sprzęt optyczny (powiększalniki, lupy), oprogramowanie głośnomówiące, kalkulatory mówiące, wygrzewarka do grafiki wypukłej, maszyna i drukarka Braille'a, itp. Szkoła, jako realizująca kształcenie w obszarze medycznym ma wiele do zaoferowania środowisku lokalnemu w zakresie uświadamiania, informowania i szeroko pojętej pomocy. Organizuje akcje, happeningi na temat. zdrowego odżywiania, cukrzycy, profilaktyki raka piersi, wirusowego zapalenia wątroby. Nauczyciele oraz młodzież prowadzą szereg wykładów, pogadanek, pokazów w środowisku lokalnym (przedszkolach, gimnazjach, szkołach podstawowych, instytucjach opiekuńczych), dotyczących udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, zdrowego stylu życia, otyłości itp. Prowadzi akcję „Medyk masuje Prudnik” – mieszkańcy mogą korzystać z darmowego masażu. Uczniowie Szkolnej Drużyny Ratowniczej „Pomocna Dłoń” medycznie zabezpieczają imprezy lokalne i zawody sportowe. Młodzież corocznie bierze udział w Rajdzie Maluchów – imprezie plenerowej organizowanej przez prudnicki oddział PTTK. Uczestniczy w różnego rodzaju akcjach charytatywnych, (np. Międzynarodowy Dzień Walki z Ubóstwem, Światowy Dzień Żywności, „Szlachetna paczka”). Organizuje bale karnawałowe dla podopiecznych świetlicy środowiskowej CARITAS. Relacje pomiędzy nauczycielami a uczniami oparte są na szacunku i zaufaniu, świadczą o tym obserwacje zajęć: dobry kontakt, zwracanie się do uczniów po imieniu, sposób prowadzenia rozmowy, uczniowie nie przeszkadzają sobie w wypowiedzi a proces lekcyjny jest zaplanowany i dobrze, sprawnie przeprowadzony. Wzajemne relacje uczniowie oceniają jako bardzo dobre, oparte na koleżeństwie, empatii oraz szacunku. Wielu z nich utrzymuje kontakty ze sobą także po zajęciach (mieszkają w internacie szkolnym), pomagają sobie wzajemnie nie tylko w nauce, ale także w wykonywaniu różnych czynności. Uznali, że mogą liczyć na siebie w każdej sytuacji. Obserwacja szkoły pozwala stwierdzić, że panuje ład i porządek na korytarzu oraz

w pomieszczeniach, gdzie młodzież spędza czas wolny (czytelnia przy bibliotece, kawiarenka). Dbałość o bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne młodzieży jest priorytetem. Stąd wiele spotkań profilaktycznych i informacyjnych, m.in. z przedstawicielami Komendy Powiatowej Policji w Prudniku na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich, uzależnienia od komputera i Internetu, z pracownikami Ośrodka Interwencji Kryzysowej na temat uzależnień. Realizacja programów profilaktycznych „ARS, czyli jak dbać o miłość” i „Bezpieczna szkoła, bezpieczna przyszłość”. Uczniowie biorą udział w konkursach, których celem jest promowanie bezpieczeństwa. Corocznie przeprowadzana jest diagnoza środowiska szkolnego w kwestii sytuacji wychowawczej, bytowej, a także stanu technicznego obiektu, oświetlenia, instalacji gazowej, instalacji wodnej, przeglądu kominiarskiego. Dyrektor podkreśla, że w szkole nie ma przypadków poważnego łamania zapisów statutowych, a uczniowie uzyskują wysokie oceny zachowania. Młodzież uznaje, że ma wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w szkole i ich przestrzega. Podejmowane na poziomie całej szkoły działania świadczą o systemowości przyjętych rozwiązań. W ich modyfikowaniu uczestniczy cała społeczność szkolna, a wprowadzane zmiany są adekwatne do wskazywanych potrzeb.

Obszar badania: Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)

Działania wychowawcze i profilaktyczne są adekwatne do potrzeb uczniów oraz oczekiwań i specyfiki społeczności lokalnej. Szkoła jako jedyna w regionie kształci w zawodach technik ortopeda i technik masażysta dla osób słabowidzących i niewidomych (jest to uwarunkowanie wynikające z rozporządzenia w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego). W związku z powyższym dyrektor podał, że podstawową potrzebą tych uczniów jest opanowanie umiejętności samodzielnego funkcjonowania w środowisku (czynności dnia codziennego, orientacja przestrzenna – poruszanie się z białą laską), jego zdaniem wszystkie działania szkoły są ukierunkowane na ten cel. Obok zajęć rewalidacyjnych odpowiednio wyposażone są pracownie: w nowoczesny sprzęt optyczny (powiększalniki, lupy), oprogramowanie głosnomówiące, kalkulatory mówiące, wygrzewarka do grafiki wypukłej, maszyna i drukarka Braille'a, itp. Ponadto zarówno dyrektor, jak i nauczyciele stwierdzili, że diagnoza potrzeb uczniów w zakresie wychowania i opieki wskazuje na konieczność realizacji edukacji prozdrowotnej, prawnej oraz eliminowania zagrożeń, a także potrzebę rozwijania samorządności i współdecydowania w sprawach ważnych dla młodzieży, kształtowania przedsiębiorczości i planowania kariery zawodowej. Uznali, że w ramach realizacji tych potrzeb szkoła prowadzi następujące działania:

- realizowanie programów profilaktycznych ("ARS, czyli jak dbać o miłość", "Bezpieczna i przyjazna szkoła" "Cyberbezpieczny uczeń");
- happeningi na temat uzależnień,
- spotkania z terapeutami do spraw uzależnień,
- udział w teatrach profilaktycznych (np. teatr terapeutyczny pt. "Tysiąc lajków"),
- spotkania z funkcjonariuszami policji (odpowiedzialność prawna), straży pożarnej i ratownictwa medycznego (profesjonalne pokazy pierwszej pomocy),
- prowadzenie zajęć z zakresu prawa (w tym wyjścia do Sądu Rejonowego w Prudniku),
- udział młodzieży w sesji Rady Miejskiej,



- współpraca z Młodzieżowym Centrum Kariery w Prudniku (warsztaty dla uczniów),
- spotkania z "ludźmi sukcesu" (przedstawicielami firm ortopedycznych, przedsiębiorcami – absolwentami szkoły),
- rozwijanie idei wolontariatu (praca wolontariuszy w domach opieki i w szpitalach),
- kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego stylu życia (realizacja zadań Programu Szkoły Promującej Zdrowie).

Rodzice zauważają wyżej wymienione potrzeby i potwierdzają prowadzone przez szkołę działania w tym zakresie. Z wypowiedzi nauczycieli oraz partnerów wspierających i współpracujących ze szkołą wynika, że specyfiką środowiska jest duże bezrobocie, a co za tym idzie emigracja zarobkowa. Szkoła realizująca kształcenie w obszarze medycznym ma zatem wiele do zaoferowania w zakresie uświadamiania, informowania, jak i szeroko pojętej pomocy. Organizuje akcje i happeningi na temat zdrowego odżywiania, cukrzycy, profilaktyki raka piersi, wirusowego zapalenia wątroby. Nauczyciele oraz młodzież prowadzą szereg wykładów, pogadanek, pokazów w środowisku lokalnym (przedszkolach, gimnazjach, szkołach podstawowych, instytucjach opiekuńczych), dotyczących udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, zdrowego stylu życia, otyłości itp. Prowadzi akcję „Medyk masuje Prudnik” – mieszkańcy mogą korzystać z darmowego masażu. Uczniowie Szkolnej Drużyny Ratowniczej „Pomocna Dłoń” medycznie zabezpieczają imprezy lokalne. Młodzież corocznie bierze udział w Rajdzie Maluchów – imprezie plenerowej organizowanej przez prudnicki oddział PTTK. Uczestniczy w różnego rodzaju akcjach charytatywnych (np. Międzynarodowy Dzień Walki z Ubóstwem, Światowy Dzień Żywności, „Szlachetna paczka”). Organizuje bale karnawałowe dla podopiecznych świetlicy środowiskowej CARITAS. Dodatkowo szkoła prowadzi doradztwo zawodowe, współpracuje z pracodawcami, właścicielami firm branży ortopedycznej, organizuje spotkania w stacji Pogotowia Ratunkowego Prudnickiego Centrum Medycznego, uczniowie uczestniczą w warsztatach i konferencjach, m.in. „Desing Thinking” realizowanych z projektu "Opolskie Szkolnictwo Zawodowe bliżej rynku pracy 2", dla masażyistów w ramach zajęć „Planowanie kariery zawodowej”, udział uczniów w międzynarodowej konferencji REHA FOR THE BLIND IN POLAND pod hasłem: „Jak widzieć więcej – medycyna, technologia i rehabilitacja idą nam z pomocą” i wielu innych. Relacje pomiędzy nauczycielami a uczniami oparte są na szacunku i zaufaniu świadczą o tym obserwacje zajęć: dobry kontakt (mówienie po imieniu do uczniów), sposób prowadzenia rozmowy (dialog, lub luźna rozmowa), uczniowie nie przeszkadzają sobie w wypowiedzi, kulturalne zachowanie, proces lekcyjny zaplanowany i dobrze, sprawnie przeprowadzony.

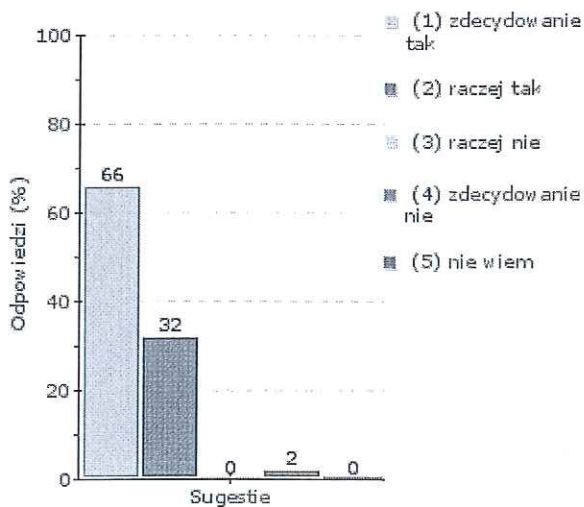
Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)

Poczucie bezpieczeństwa wśród uczniów jest wysokie i powszechne, a wspólne relacje społeczności szkolnej właściwe. Uczniowie ocenili wzajemne relacje jako bardzo dobre, oparte na koleżeństwie, empatii oraz szacunku. Wielu z nich utrzymuje kontakty ze sobą także po zajęciach (mieszkają w internacie szkolnym), pomagają sobie wzajemnie nie tylko w nauce ale także w wykonywaniu różnych czynności. Uznali, że mogą liczyć na siebie w każdej sytuacji. Podobnie wypowiadają się w tym zakresie pracownicy niepedagogiczni oraz rodzice. Ich zdaniem w szkole panuje rodzinna atmosfera, a relacje są przyjacielskie i życzliwe. Opinie te potwierdza również obserwacja szkoły: ład i porządek na korytarzu i w pomieszczeniach, gdzie młodzież spędza czas wolny (czytelnia przy bibliotece, kawiarenka), przestrzeganie przez młodzież przyjętych norm zachowania podczas przerw, używanie zwrotów grzecznościowych. Prawie wszyscy rodzice stwierdzili w ankiecie, że ich

dziecko czuje się w szkole bezpiecznie, jeden twierdzi - zdecydowanie nie (wykres 1j). Większość z nich swój osąd opiera na fakcie, że dziecko nigdy nie mówiło o poczuciu zagrożenia (wykres 2j). Młodzież w ankiecie uznała szkołę za miejsce bezpieczne, bez przemocy fizycznej, w ciągu ostatniego roku nie zdarzyło się ani razu by ktoś zmuszał do kupowania czegoś za ich pieniądze lub umyślnie zniszczył rzecz należącą do nich (wykres 3j i 4j). Ich zdaniem zdarzyły się jednak sporadyczne przypadki obrażania za pomocą internetu lub telefonu komórkowego oraz umyślnego pobicia (wykres 5j i 6j), a także kradzieży i celowego wykluczenia z grupy (wykres 7j i 8j). Nieco częściej uczniowie zetknęli się z agresją słowną - zachowanie lub przezywanie (wykres 9j i 10j). Młodzież klas III i IV oceniła, że ma dobre relacje z nauczycielami (wykres 11j), a w razie potrzeby większość z nich zwróciłaby się do wychowawcy, koleżanki/kolegi i dyrektora (wykres 1w). Pracownicy niepedagogiczni oświadczyli, że w szkole dba się o bezpieczeństwo: oznakowane schody, monitoring, stały przegląd sprzętu i urządzeń, dyżury nauczycielskie podczas przerw oraz szkolenia ewakuacyjne i antyterrorystyczne. Przedstawiciel organu prowadzącego zaznaczył, że dbałość o bezpieczeństwo uczniów jest priorytetem. Obok wymienionych wyżej podał także realizację programów profilaktycznych, takich jak np. Bezpieczna szkoła, bezpieczna przyszłość, spotkania z funkcjonariuszem policji na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich, wspieranie uczniów słabszych, wzmacnianie ich pozytywnych postaw, współpraca z rodzicami, w celu ustalania form i kierunków postępowania, regulaminów i procedur. Szkoła zapewnia opiekę pielęgniarki szkolnej i pedagoga. Dbą o utrzymanie kuchni i jej zaplecza, stołówki i innych pomieszczeń szkolnych, a także urządzeń sanitarnych w pełnej sprawności i stałej czystości. Gwarantuje odpowiednie oświetlenie, wentylację i ogrzewanie, oznaczenie dróg ewakuacyjnych w sposób wyraźny i trwały.

Czy Pan/i dziecko czuje się w szkole bezpiecznie? (A) AR

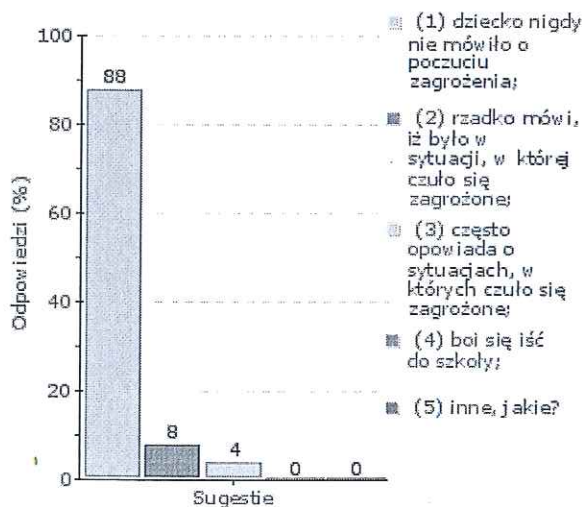
Liczebność: 50



Wykres 1j

Na czym Pan/Pani opiera swoją opinię dotyczącą poczucia bezpieczeństwa dziecka w szkole: (A) AR

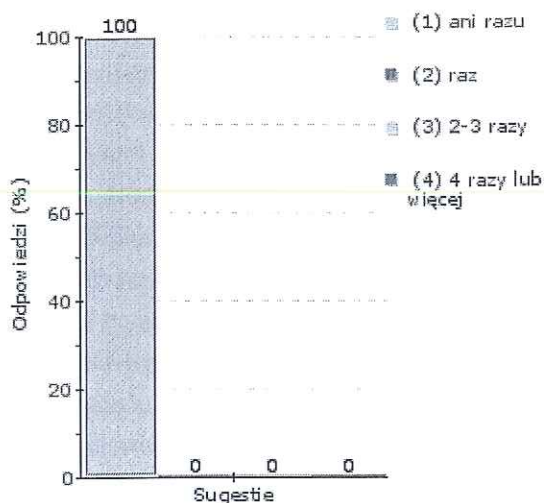
Liczebność: 50



Wykres 2j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)
Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. ADUMS

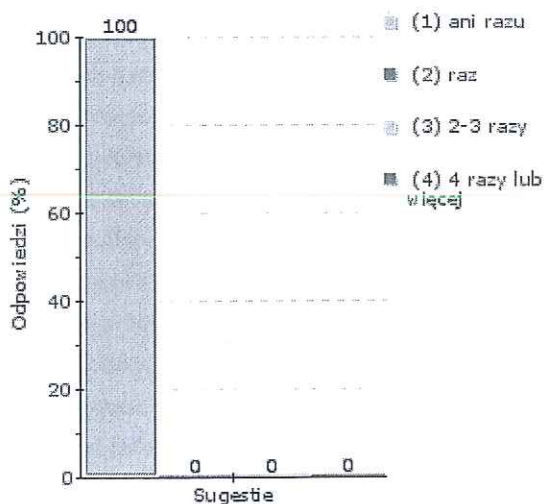
Liczebność: 55



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)
Umyślnie zniszczono rzecz należącą do Ciebie. ADUMS

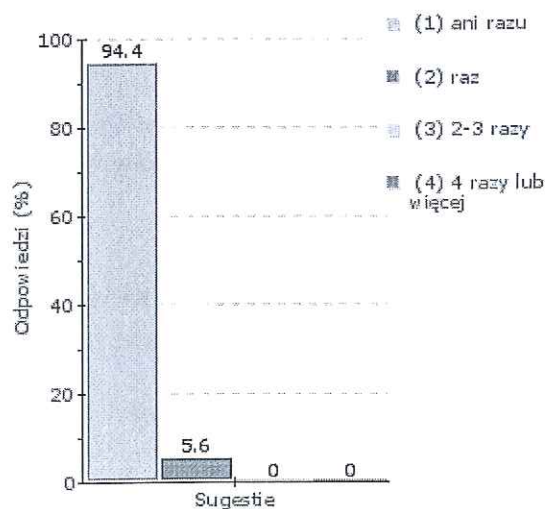
Liczebność: 55



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych. ADUMS

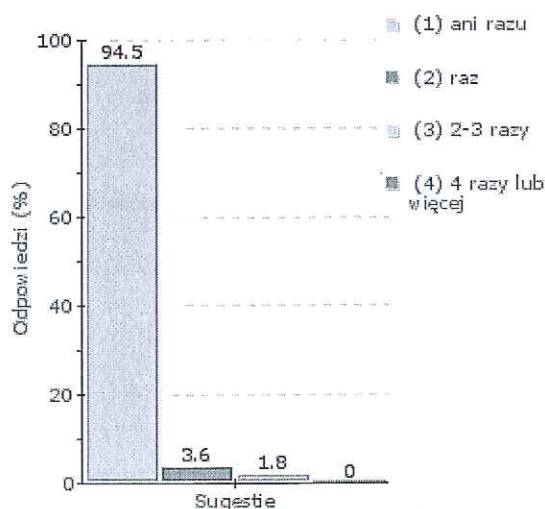
Liczebność: 55



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)
Ktoś Cię umyślnie uderzył. ADUMS

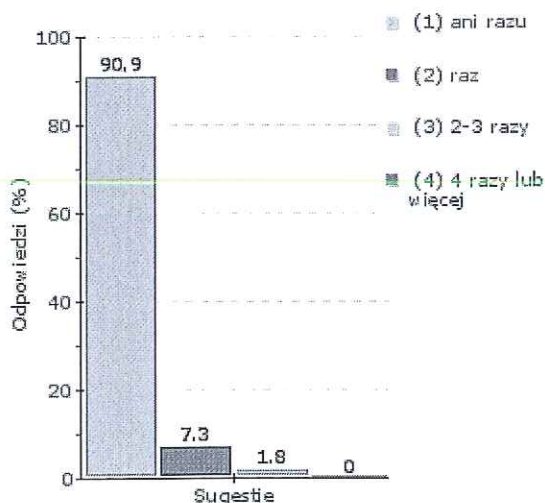
Liczebność: 55



Wykres 6j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze? ADUMS

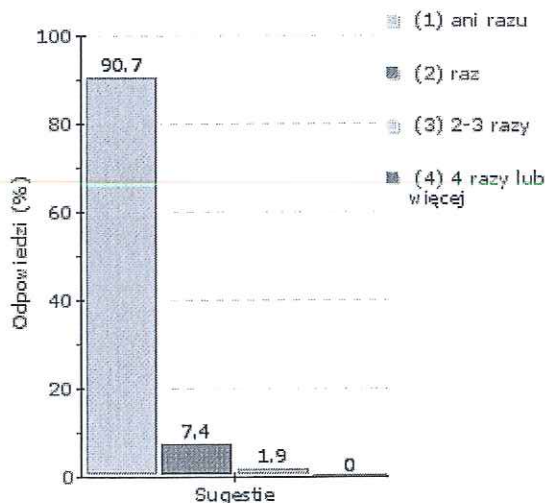
Liczebność: 55



Wykres 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)
 Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. ADUMS

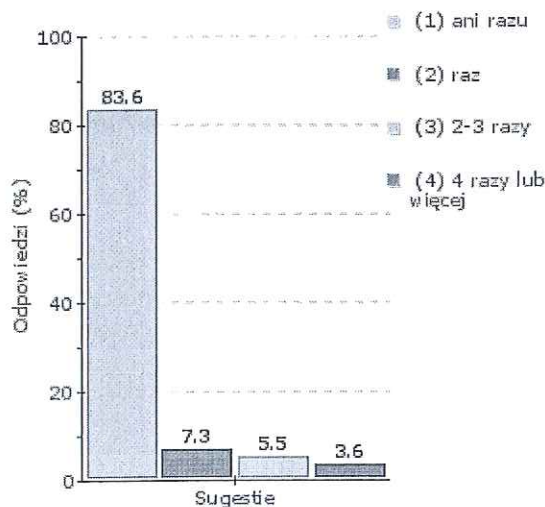
Liczebność: 55



Wykres 8j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)
 Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałaś/eś jako nieprzyjemny. ADUMS

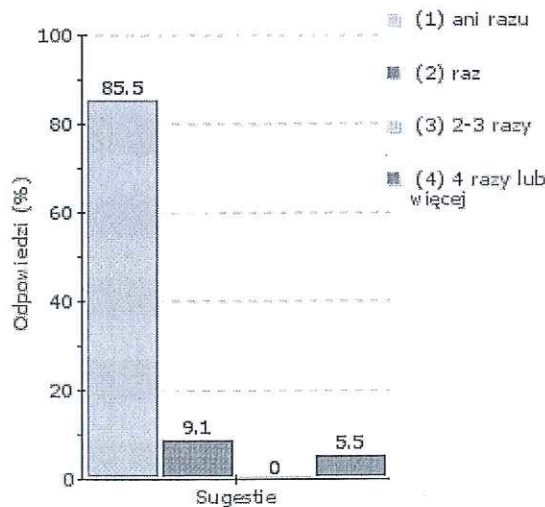
Liczebność: 55



Wykres 9j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)
 Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. ADUMS

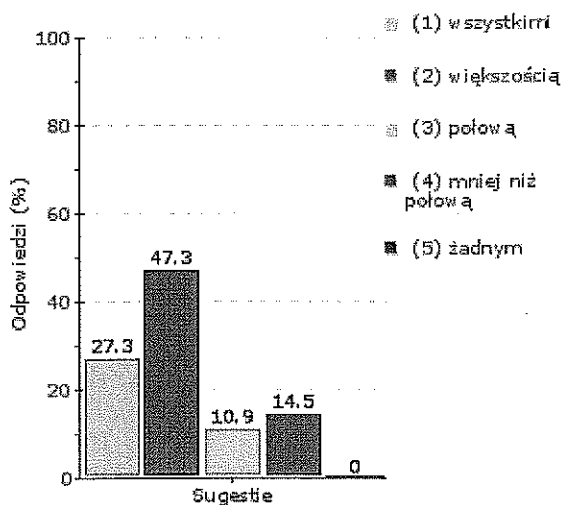
Liczebność: 55



Wykres 10j

Mam dobre relacje (oparte na szacunku, zaufaniu) z nauczycielami. (B) ADUMS

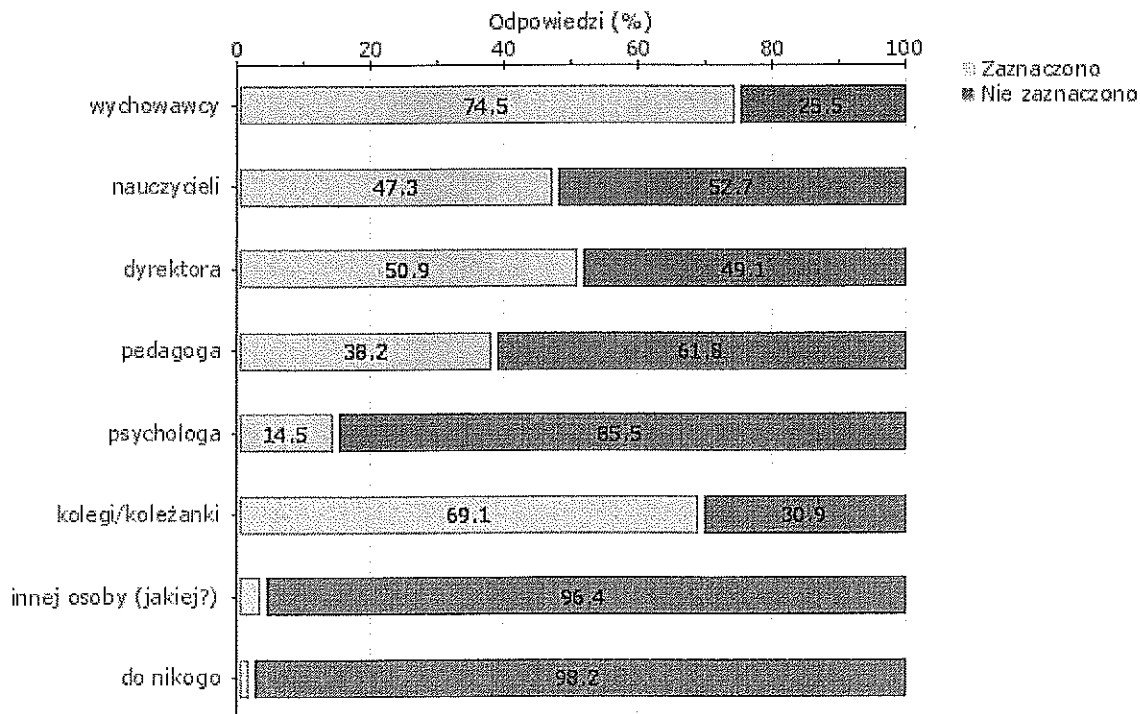
Liczebność: 55



Wykres 11j

W razie potrzeby mogę się w szkole zwrócić o pomoc do: (B) ADUMS

Liczebność: 55



Wykres 1w

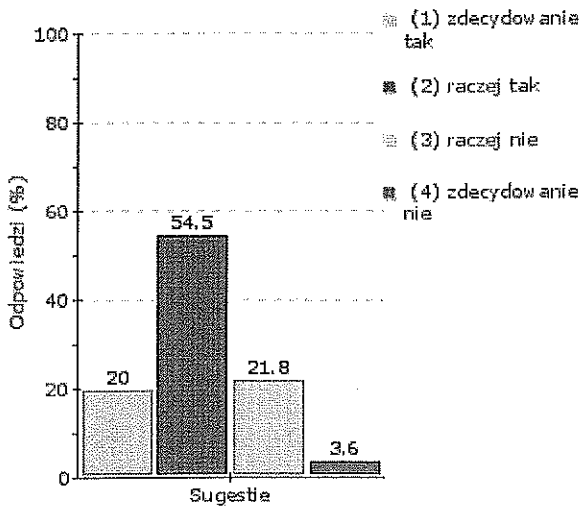
Obszar badania: Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)

W szkole przestrzegane są przyjęte zasady i normy postępowania, o czym świadczą wysokie oceny zachowania uczniów. Ponadto zdaniem dyrektora, ani rodzice, ani uczniowie nie zgłaszali przypadków łamania ustalonych reguł. Według nauczycieli ustalanie lub modyfikowanie zasad obowiązujących w szkole odbywa się na spotkaniach zespołu wychowawczego, które następnie są konsultowane i omawiane z rodzicami, młodzieżą i radą pedagogiczną. Większość uczniów uznała, że ma wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w szkole, choć co czwarty spośród nich nie ma takiego poczucia (wykres 1j). Podczas rozmowy stwierdzili, że swoje propozycje zgłaszają wychowawcy lub bezpośrednio dyrektorowi, a najbardziej aktywny w tym zakresie jest samorząd uczniowski. Rodzice podali, że opiniują programy (wychowawczy i profilaktyki), dokonują wyboru zajęć dodatkowych oraz decydują o dofinansowaniu działań wychowawczych. Pracownicy niepedagogiczni mogą zgłaszać dyrekcji wszystkie swoje uwagi, koncentrują się głównie na sprawach technicznych i organizacyjnych. Młodzież uznała, że większość z nich przestrzega ustalonych w szkole zasad zawsze lub przeważnie (wykres 2j i 3j), jej zdaniem także nauczyciele i inni pracownicy stosują się do nich (wykres 4j i 5j). W opinii nauczycieli większość uczniów przestrzega norm szkolnych i oni sami, z nielicznymi wyjątkami, je respektują (wykres 5j i 7j).

Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole.
(A2) ADUMS

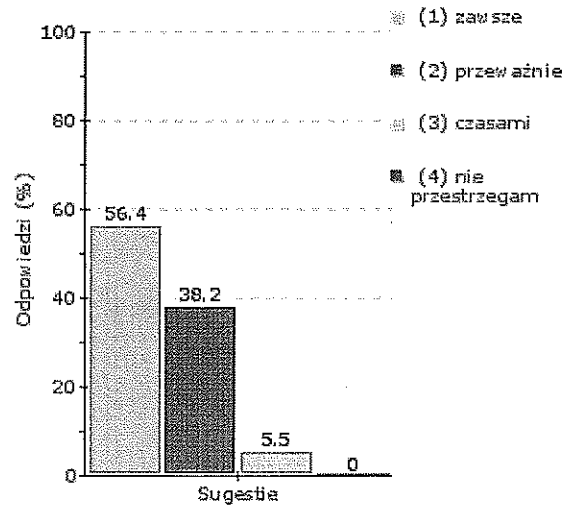
Przestrzegam ustalonych w szkole zasad.
(B1) ADUMS

Liczebność: 55



Wykres 1j

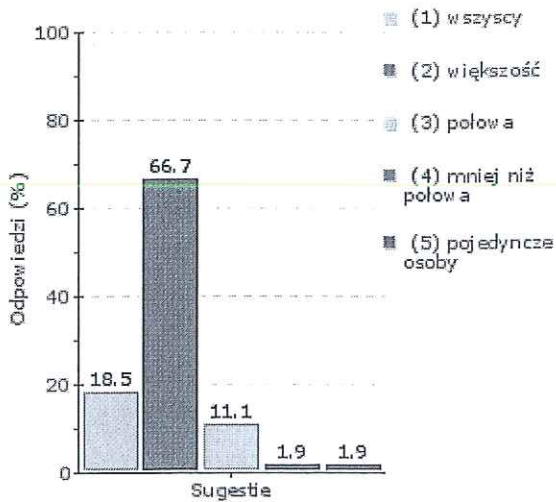
Liczebność: 55



Wykres 2j

Inni uczniowie w mojej szkole przestrzegają ustalonych zasad (B1) ADUMS

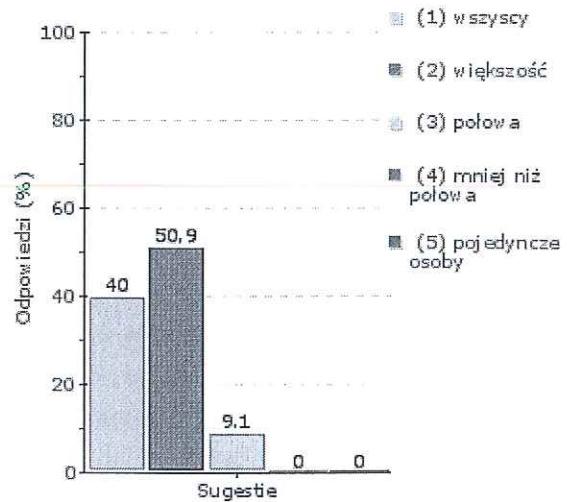
Liczebność: 55



Wykres 3j

Nauczyciele przestrzegają ustalonych w szkole zasad. (B2) ADUMS

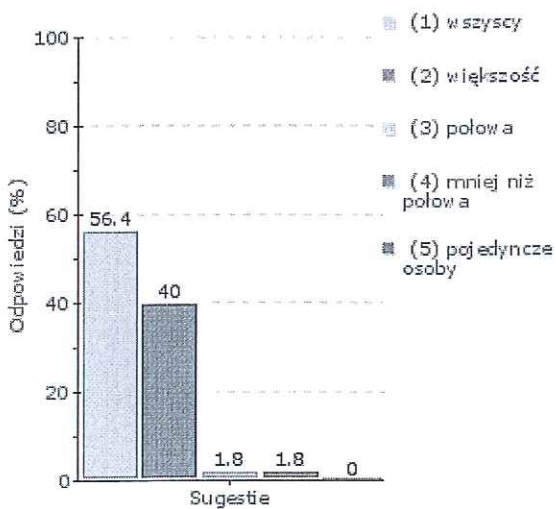
Liczebność: 55



Wykres 4j

Inni pracownicy szkoły przestrzegają ustalonych w szkole zasad. (B2) ADUMS

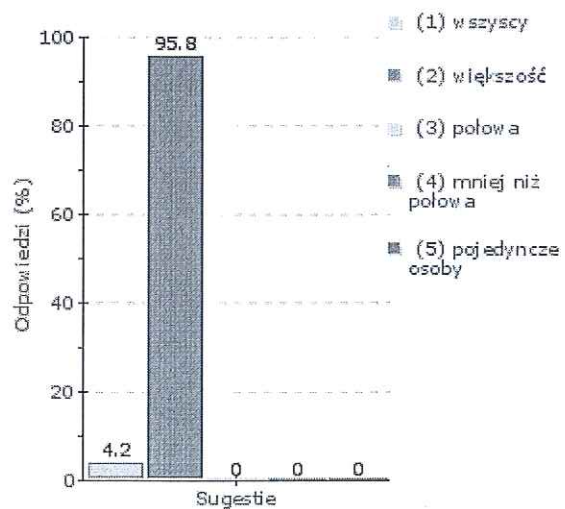
Liczebność: 55



Wykres 5j

Uczniowie przestrzegają zasad ustalonych w szkole: (B1) AN

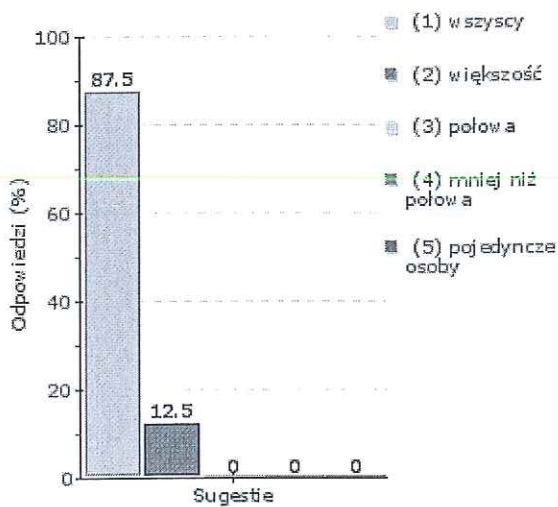
Liczebność: 24



Wykres 6j

Nauczyciele przestrzegają zasad ustalonych w szkole: (B2) AN

Liczebność: 24



Wykres 7j

Obszar badania: W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)

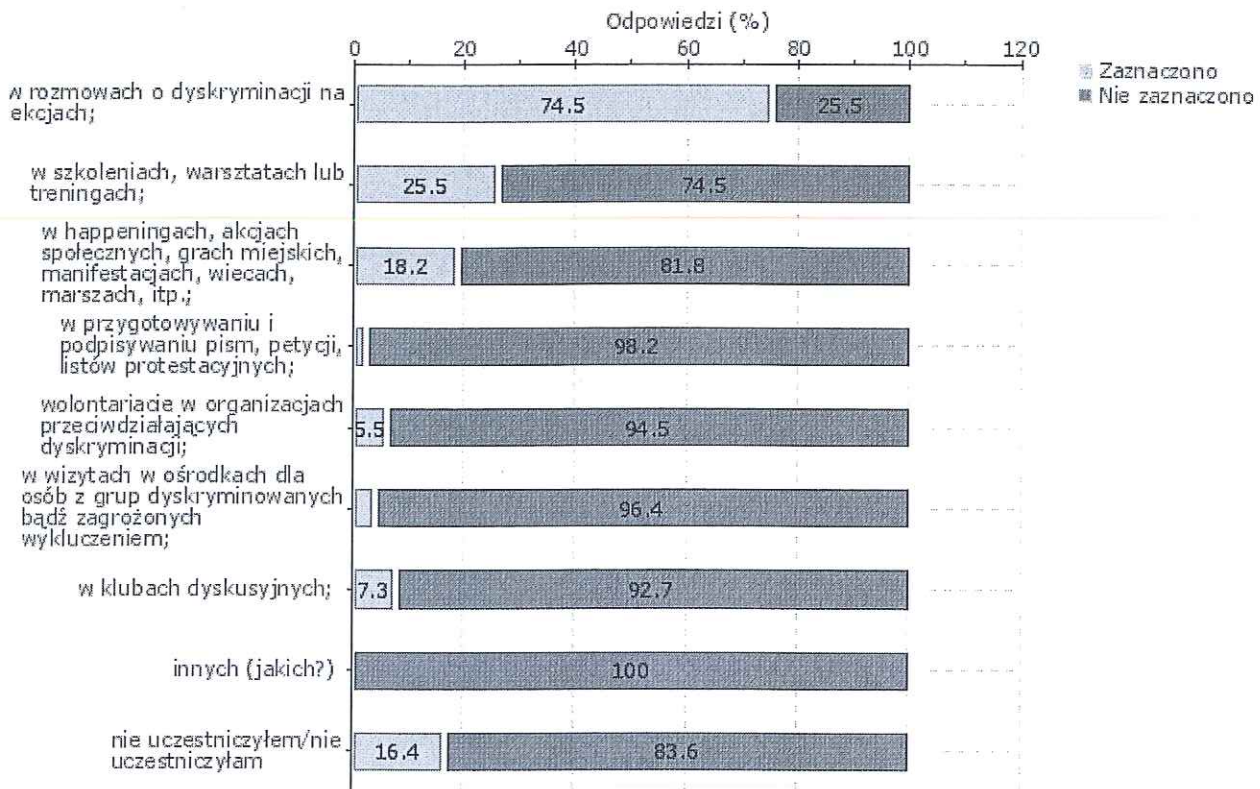
Zarówno młodzież, jak i rodzice, nauczyciele oraz dyrektor stwierdzili, że w szkole nie zdarzają się przypadki dyskryminacji. Jednak w celach profilaktycznych prowadzi się szereg działań w tym zakresie wśród wszystkich uczniów:

- pogadanki na godzinach wychowawczych,
- realizacja programu wychowawczego i profilaktyki,
- spotkanie z paraolimpijką Barbarą Niewiedział,
- realizacja projektu "Sport i aktywność – razem bez barier",
- udział w cyklu audycji radiowych absolwentek i nauczyciela dotyczących społeczności romskiej pt. "Romscy bracia",
- współpraca z Fundacją Aktywnej Rehabilitacji przy Politechnice Opolskiej,
- udział młodzieży w konferencji na Politechnice Opolskiej "Igrzyska paraolimpijskie - osoby niepełnosprawne".

Według uczniów (wywiad) wszyscy uczniowie są traktowani jednakowo, a w ankiecie wymienili te działania, w których uczestniczyli w tym lub poprzednim roku (wykres 1w).

W jakich działaniach antydyskryminacyjnych uczestczyłeś/łaś w tym lub poprzednim roku? (dyskryminacja to gorsze traktowanie kogoś ze względu na inne niż u większości: kolor skóry, religię, wygląd, stan zdrowia itp.) (B) ADUMS

Liczebność: 55



Wykres 1w

W wymaganiu "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne." w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)

Podejmowane na poziomie całej szkoły działania świadczą o systemowości przyjętych rozwiązań. W ich modyfikowaniu uczestczy cała społeczność szkolna, a wprowadzane zmiany są adekwatne do wskazywanych potrzeb. Według dyrektora analiza realizowanych działań dokonywana jest w ramach posiedzeń rady pedagogicznej, spotkań zespołu wychowawczego oraz indywidualnych spotkań członków rady pedagogicznej z pedagogiem i tyflopedagogami. Działania wychowawcze i profilaktyczne obowiązkowo są analizowane trzy razy w roku na konferencjach podsumowujących, także z udziałem młodzieży. Wówczas uczniowie mają możliwość spotkania się z nauczycielami, rodzicami i przedyskutowania działań jakie są podejmowane w szkole i na zewnątrz. Dokonywana jest ich ocena pod kątem przydatności i zadowolenia

uczniów. Dyrektor i nauczyciele twierdzą, że w analizie działań wychowawczych i profilaktycznych uczestniczy dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny w niektórych rodzice i samorząd uczniowski. Młodzież podała działania zmienione pod wpływem ich opinii, są nimi: wydłużenie czasu przerwy obiadowej do 20 min., założenie "zeszytów korespondencji" z rodzicami (dotyczą one głównie informacji na temat frekwencji szkolnej), zamieszczanie bieżących informacji na stronie internetowej szkoły (facebook, fanpage). Uczniowie zaznaczyli, że wszystkie ich propozycje zostały uwzględnione. Podobnie rodzice uznali, że mają możliwość zgłaszania postulatów dotyczących właściwie wszystkich spraw szkolnych, najczęściej podczas zebrań z wychowawcą, spotkań rady rodziców i nie zdarzyło się, by wspólnie nie wypracowano kompromisu. Dyrektor podał kilka wniosków oraz działania zmodyfikowane na ich podstawie:

1. Szkoła stwarza bezpieczne i przyjazne warunki dla wszystkich uczniów – należy kontynuować działania skierowane na bezpieczeństwo w szkole i internacie. W programie profilaktycznym uwzględniono następujące działania: zapewnienie uczniom niepełnosprawnym poczucia bezpieczeństwa poprzez system wsparcia nauczycieli, pedagogów oraz pomoc koleżeńską - zarówno w szkole, jak i w internacie, warsztaty na godzinach wychowawczych dotyczące rozpoznawania uczuć i rozumienia zachowań własnych i innych, konkursy profilaktyczne, spotkania z osobami niepełnosprawnymi, które osiągnęły sukces (spotkanie z paraolimpijką Barbarą Niewiedział, konferencja dotycząca niepełnosprawności ruchowej na Politechnice Opolskiej), monitoring wizyjny, przeciwpożarowy, dyżury na przerwach oraz na stołówce podczas przerw obiadowych.
2. W szkole we właściwy sposób szerzona jest idea zdrowego stylu życia. Działania uwzględnione w programie wychowawczym i profilaktycznym oraz w planie pracy szkoły: rajdy i wycieczki promujące zdrowy tryb życia, organizowanie konkursów związanych z profilaktyką zdrowego żywienia, szerszy udział w zawodach sportowych pozaszkolnych, cykliczne tworzenie projektów o tematyce zdrowotnej np. Dzień walki z cukrzycą, Dzień walki z AIDS czy Dzień walki z otyłością.



Wymaganie:

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła stwarza warunki rodzicom do wyrażania opinii na temat swojej pracy. W tym celu organizuje spotkania, konsultacje, zaprasza na zebrania rady pedagogicznej, a także umożliwia wypowiedzenie się w ankietach prowadzonych przez wychowawców klas. Zebrane informacje wykorzystywane są przez uczących w procesie podejmowania decyzji oraz przy planowaniu pracy placówki, tworzeniu i modyfikowaniu programu wychowawczego i profilaktycznego, planów pracy wychowawców klas, organizowaniu pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Istotnym elementem partycypacji rodziców w życiu szkoły jest podejmowanie decyzji. Zmiany wypracowane w szkole są konsultowane z rodzicami, a także wypracowywane przy ich współudziale. Szkoła traktowana jest jako wspólne dobro, a rodzice stanowią część społeczności tworzącej tę instytucję, co sprawia, że biorą oni na siebie część odpowiedzialności za placówkę. Rodzice cenią sobie dużą dostępność nauczycieli oraz indywidualne kontakty z nimi, podczas których uzgadniane są konkretne działania wobec problemów ich dzieci. Jednak co trzeci ankietowany rodzic uważa, że nauczyciele rzadko lub tylko raz - na początku nauki (tj. w klasie pierwszej technikum) rozmawiali z nimi o potrzebach ich podopiecznych. Szkoła współdziała z rodzicami na rzecz rozwoju młodzieży, choć nie wszyscy rodzice są o tym przekonani. Rodzice biorą udział w i pomagają w przygotowaniu uroczystości klasowych i szkolnych, wpływają m.in. na formę i rodzaj nagród dla uczniów na koniec roku, uczestniczą w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, decydują o wydatkach rady rodziców, włączają się w prowadzone akcje charytatywne, uczestniczą w spotkaniach zewnętrznych organizowanych np. przez Fundację "Rodzice szkole" dotyczącą doskonaleniu pracy rad rodziców, czy też przez Opolskiego Kuratora Oświaty w sprawie reformy oświaty. Ponadto rodzice podejmują użyteczne dla szkoły inicjatywy, które są przez nią realizowane. Dotyczą one głównie wspomaganie uczniów, realizacji oferty edukacyjnej i jej modyfikacji, organizacji kursów poszerzających wiedzę z przedmiotów zawodowych (kurs języka migowego, kurs masażu sportowego), organizacji pracy szkoły, promocji placówki w środowisku oraz wzbogacania bazy szkoły. Wszystkie te działania wpływają na rozwój szkoły, a jednocześnie dają wymierne korzyści młodzieży.

Wyniki przeprowadzonego badania wskazują na potrzebę organizowania przez uczących częściej niż tylko raz na początku nauki w technikum spotkań z rodzicami, na których rozmawiano by o potrzebach rozwojowych ich dzieci. Ponadto istnieje konieczność zaplanowania przez nauczycieli działań, w rezultacie których większa część rodziców uczestniczyłaby w życiu szkoły.

Obszar badania: Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

Szkoła wypracowała system zbierania opinii rodziców na temat swojej pracy. Opinie te wykorzystywane są do planowania głównie pracy wychowawczej oraz do organizacji pracy szkoły i działającego przy szkole internatu. Z wypowiedzi dyrektora, nauczycieli oraz rodziców wynika, że uwagi i opinie rodziców na temat działalności szkoły pozyskiwane są podczas:

- zebrań z rodzicami (systematycznie - 1 raz w miesiącu) przez wychowawców klas,
- spotkań indywidualnych z rodzicami (konsultacje prowadzone w ramach potrzeb),
- posiedzeń rady pedagogicznej z udziałem rodziców (2 razy w roku),
- spotkań dyrektora z rodzicami w czasie indywidualnych rozmów lub w czasie spotkań z Radą Rodziców,
- konsultacji lub spotkań z rodzicami w internacie prowadzonych przez pedagoga szkolnego.

Ponadto rodzicom stwarza się możliwość wypowiedzenia się w ankietach skierowanych do nich przeprowadzonych przez wychowawców klas.

Opinie i sugestie rodziców na temat pracy szkoły wykorzystywane są przy planowaniu pracy placówki (np. przy tworzeniu tygodniowego rozkładu zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych), organizowaniu pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, do tworzenia i modyfikowania programu wychowawczego i profilaktycznego, planów pracy wychowawców klas oraz przy rozwiązywaniu bieżących problemów wychowawczych. Podjęte na podstawie opinii rodziców działania dotyczą głównie realizacji klasowego programu wychowawczego, terminów zebrań klasowych, czy też sposobu usprawiedliwiania absencji, jak wynika z wypowiedzi nauczycieli i rodziców (tab. 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać przykłady zmian w szkole, które zostały wprowadzone pod wpływem opinii rodziców? (B) [WZR] (11043)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	termin spotkań z rodzicami	daty zebrań z rodzicami były wyznaczone na piątek ze względu na uczniów mieszkających w internacie, jednak na prośbę rodziców dzień tygodnia został zmieniony na środę
2	sposób usprawiedliwiania nieobecności uczniów przez wpisy w zeszyte korespondencji	co pozwala kontrolować frekwencję i weryfikować podpisy rodziców
3	uruchomiono niedzielny dyżur wychowawców w internacie	
4	wspólne spotkania nauczycieli, uczniów i rodziców klasy IV z dyrektorem	
5	w regulaminie internatu wprowadzono zmiany dotyczące godzin nauki własnej i czasu wolnego	
6	ustawienie dystrybutora z wodą w szkole i internacie	
7	wprowadzenie długiej przerwy obiadowej i skrócenie innych przerw	

Obszar badania: W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.

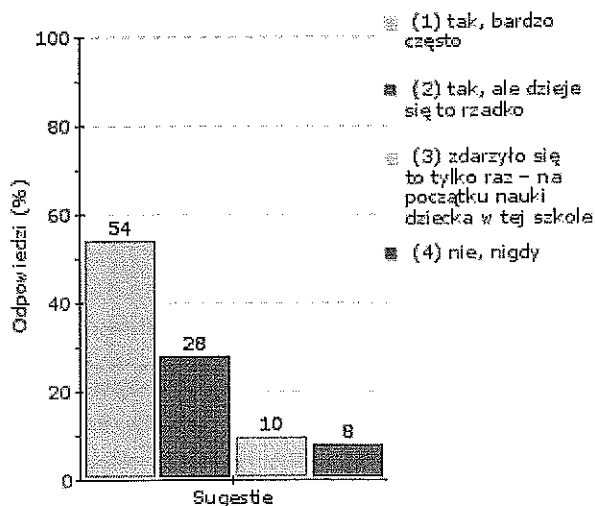
Szkoła współdziała z rodzicami na rzecz rozwoju młodzieży organizując m.in. kursy i konferencje poszerzające wiedzę z przedmiotów zawodowych, uroczystości szkolne, akcje charytatywne, a także wdrażając projekty edukacyjne, o czym świadczą wypowiedzi nauczycieli i rodziców. W opinii rodziców nauczyciele zbierają informacje o potrzebach i możliwościach rozwojowych ich dzieci i współpracują z nimi na rzecz ich rozwoju. Jednak co trzeci ankietowany rodzic twierdzi, że nauczyciele rzadko lub tylko raz - na początku nauki rozmawiali z nimi o potrzebach ich podopiecznych (wykres 1j-2j).

Pozyskane informacje pozwalają uczącym na planowanie i wspólne prowadzenie działań na rzecz rozwoju uczniów. Przedsięwzięcia te realizowane są z udziałem rodziców lub w uzgodnieniu z nimi. Nauczyciele wskazali przykłady takich działań (tab. 1). Należy dodać, że co piąty ankietowany rodzic wskazuje, że nauczyciele raczej nie współpracują z nimi na rzecz rozwoju zainteresowań i pasji ich dzieci (wykres 3j).

Nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o potrzebach i możliwościach rozwoju Pani/Pana dziecka? AR

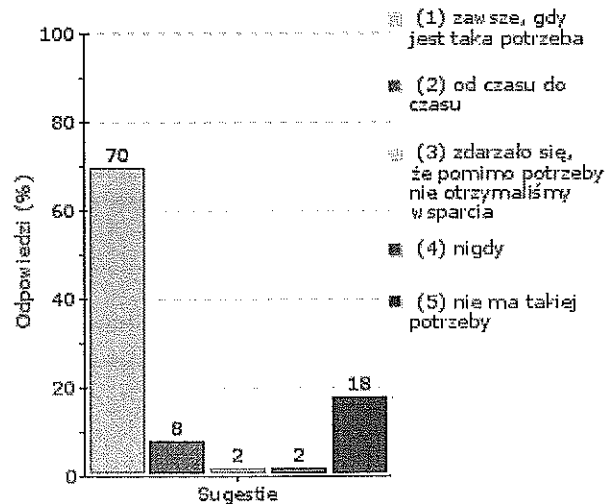
Nauczyciele współpracują ze mną na rzecz rozwoju mojego dziecka, w tym w sytuacjach dla niego trudnych. AR

Liczebność: 50



Wykres 1j

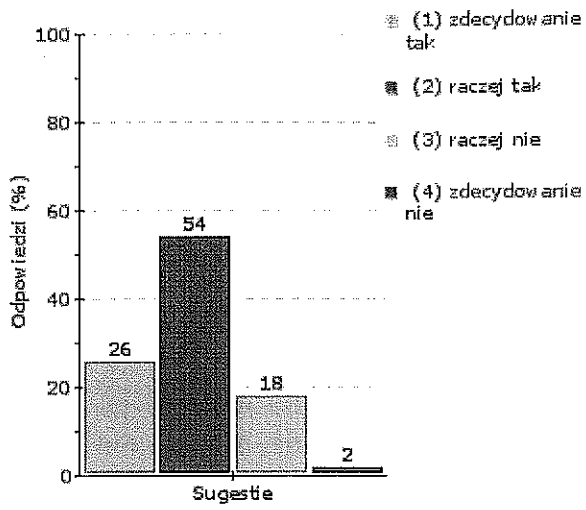
Liczebność: 50



Wykres 2j

Nauczyciele współpracują ze mną na rzecz rozwoju zainteresowań i pasji mojego dziecka. AR

Liczebność: 50



Wykres 3j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania związane ze wspieraniem rozwoju uczniów podjęte na podstawie zidentyfikowanych potrzeb (trudności w nauce/zainteresowania/pasje) prowadzi Państwo wspólnie z rodzicami lub w uzgodnieniu z nimi? [WZN] (11048)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	organizacja zajęć dodatkowych	
2	organizacja konsultacji dla uczniów przygotowujących się do egzaminu maturalnego i zawodowego	
3	organizacja zajęć rozwijających zainteresowania i pasje	działania w ramach Klubu Wolontariatu, Szkolnej Drużyny Ratowniczej "Pomocna dłoń", Szkolnego Koła PCK, Szkolnego Koła Miłośników Kultury, Szkolnego Koła Sportowego
4	organizacja kursów poszerzających wiedzę z przedmiotów zawodowych	kurs j. migowego, kurs masażu sportowego we współpracy z AWF w Katowicach
5	organizacja konferencji	o tematyce biomechanicznej i antropomotorycznej prowadzonej przez firmę Koordynacja, kurs obsługi programu AutoCAD
6	prowadzenie konsultacji z Radą Rodziców	np. w sprawie nagradzania uczniów (nagrody książkowe, dyplomy), organizacji wycieczek
7	wdrażanie projektów edukacyjnych	Erasmus+, Opolskie Szkolnictwo Zawodowe Bliżej Rynku Pracy, Sport i aktywność razem bez barier
8	organizacja obchodów ważnych rocznic państwowych i wydarzeń historycznych	(np. rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja, Święta Niepodległości)
9	spotkania z rodzicami	współpraca z rodzicami przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych

Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

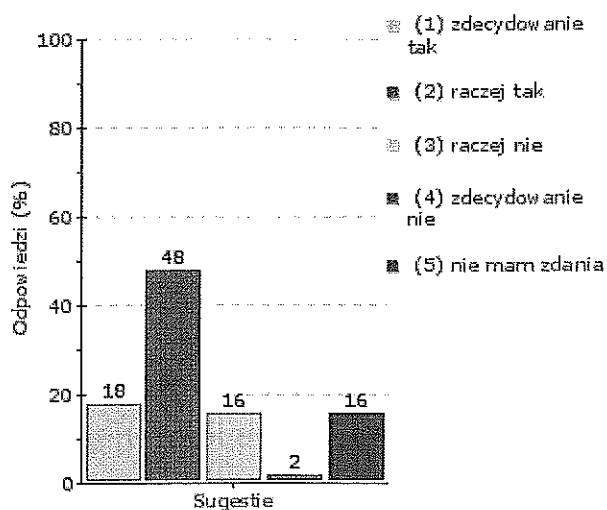
Partycypacja rodziców w procesie decyzyjnym polega na rzeczywistym uczestniczeniu w decydowaniu, związanym m.in. z możliwością dyskusji, zgłaszaniem propozycji zmian lub nowych działań prowadzonych w szkole i internacie, o czym świadczą wypowiedzi rodziców, dyrektora i nauczycieli. Należy podkreślić, że większość ankietowanych rodziców (64%) uważa, że ma wystarczający wpływ na to co dzieje się w szkole, jednak co piąty z nich nie jest o tym przekonany, a 16% ankietowanych nie ma na ten temat zdania (wykres 1j).

Rodzice uczestniczą w podejmowaniu decyzji i mają wpływ na wszechstronny rozwój swoich dzieci. Decyzje te najczęściej związane są z organizacją pracy szkoły, rozwijaniem zainteresowań i pasji oraz wspieraniem i motywowaniem uczniów w osiąganiu sukcesów na miarę ich możliwości. Ponadto rodzice włączani są do podejmowania decyzji w kwestiach zapewnionych im przez prawo oświatowe, np. opiniowanie programu wychowawczego, programu profilaktyki, wyboru ubezpieczyciela (tab. 1). Z wypowiedzi rodziców, dyrektora i nauczycieli wynika również, że rodzice aktywnie uczestniczą w działaniach prowadzonych w szkole, a także i poza nią. Rodzice:

- biorą udział i pomagają w przygotowaniu uroczystości klasowych i szkolnych np. poczęstunku dla młodzieży z okazji wigilii klasowych, spotkań wielkanocnych, Andrzejek, Studniówki, Półmetka,
- wpływają na formę i rodzaj nagród dla uczniów na koniec roku szkolnego,
- uczestniczą w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- sponsorują zakupy dla uczniów w dzień św. Mikołaja, wrześniowego spotkania integracyjnego,
- biorą czynny udział w organizacji Dnia Patrona Szkoły, w konkursie pt. " Zdrowa przekąska",
- uczestniczą w posiedzeniach rady pedagogicznej z udziałem młodzieży,
- włączają się (wraz z uczniami i nauczycielami) w prowadzenie akcji charytatywnych, np. Góra Grosza, Szlachetna Paczka, DKMS (Dawca Komórek Macierzystych i Szpiku) – rejestr do bazy potencjalnych dawców szpiku,
- współpracują z zespołem ds. promocji szkoły (sfinansowanie flagi z logo szkoły, promocyjnych cukierków z logo szkoły),
- reprezentują szkołę na zewnątrz (spotkanie promocyjne w gimnazjum),
- uczestniczą w spotkaniach zewnętrznych dotyczących oświaty (udział w konferencji zorganizowanej przez fundację "Rodzice szkole" oraz w spotkaniu z Opolskim Kuratorem Oświaty w sprawie reformy oświaty).

Czy uważa Pan/i, że ma wystarczający wpływ na życie szkoły? (A) AR

Liczebność: 50



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie decyzje są podejmowane w szkole z Państwa udziałem? Na czym polega Państwa udział w tym procesie? (A) [WZR] (11051)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	decyzje dotyczą organizacji pracy szkoły .	- organizacja dodatkowych konsultacji dla uczniów słabowidzących i niewidomych, - wsparcie uczniów mających trudności w nauce poprzez organizację dodatkowych zajęć pozalekcyjnych, - organizacja konsultacji przygotowujących młodzież do egzaminu maturalnego i zawodowego, - zatwierdzanie kalendarza uroczystości szkolnych
2	decyzje dotyczące rozwijania zainteresowań i pasji	- działania w ramach Klubu Wolontariatu, Szkolnej Drużyny Ratowniczej "Pomocna dłoń", Szkolnego Koła PCK, Szkolnego Koła Miłośników Kultury, Szkolnego Koła Sportowego - zgoda rodziców na udział uczniów w konkursach przedmiotowych na szczeblach gminnych, powiatowych, wojewódzkich, krajowych, a także w zawodach sportowych, - organizacja w szkole kursów i konferencji poszerzających wiedzę z przedmiotów zawodowych (kurs j. migowego, kurs masażu sportowego we współpracy z AWF w Katowicach, konferencje o tematyce biomechanicznej i antropomotorycznej – firma Koordynacja, kurs obsługi programu AutoCAD), - udział w projektach edukacyjnych Erasmus+, Opolskie Szkolnictwo Zawodowe Bliżej Rynku Pracy oraz projekt Sport i aktywność razem bez barier
3	decyzje dotyczące finansowania nagród dla uczniów za ich osiągnięcia w nauce	konsultacje z Radą Rodziców w sprawie dofinansowywania nagród książkowych, dyplomów za osiągnięcia uczniów, wycieczek dydaktycznych oraz krajobrazowych
4	opiniowanie dokumentów szkolnych	programy szkolne, plany finansowe szkoły, plan pracy szkoły
5	decyzje dotyczące wyboru ubezpieczyciela	rodzice wybierają ubezpieczyciela oraz wysokość składki ubezpieczeniowej

W wymaganiu "Rodzice są partnerami szkoły lub placówki." w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły lub placówki.

Rodzice podejmują użyteczne dla szkoły inicjatywy, które są przez nią realizowane, jak wynika z wypowiedzi dyrektora, nauczycieli i rodziców. Podane przez dyrektora i nauczycieli przykłady zgłaszanych przez rodziców propozycji działań dotyczą głównie m. in. wspomagania uczniów, realizacji oferty edukacyjnej i jej modyfikacji, organizacji kursów poszerzających wiedzę z przedmiotów zawodowych (kurs języka migowego, kurs masażu sportowego), imprez i uroczystości szkolnych, organizacji pracy szkoły, promocji placówki w środowisku, wzbogacania bazy szkoły.



Raport sporządzili

- Bernadetta Pietruszka
- Grażyna Sokołowska

STABEZY WIZYTOR
Bernadetta Pietruszka
Bernadetta Pietruszka

Opolski Kurator Oświaty

Kurator Oświaty:

Michał Siek
Michał Siek